

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проблемы, стоящие перед современной школой, многообразны. Одна из проблем – снижение у детей интереса к получению новых знаний, потеря мотивации в учебе. Для начальной школы эта проблема особенно актуальна, «так как ребенок в возрасте шести - десяти лет не способен осознать необходимость получения знаний. Эта ситуация требует от педагогов внедрения новых технологий обучения и изменения роли учителя, его отхода от функций посредника в передаче знаний и переход на позиции консультанта и наставника.

В последние годы в педагогической науке разрабатываются и внедряются в практику эффективные технологии, в основе которых лежат проектная и исследовательская деятельность школьников. При этом особое внимание уделяется обучению с применением таких технологий именно детей младшего школьного возраста, чтобы использовать еще имеющийся у них исследовательский потенциал, любознательность, интерес к познанию окружающего мира.

Имея многолетний положительный опыт работы в «Международной школе юных исследователей «Диалог», я выбрала форму работы, которая способствует решению названной выше проблемы – **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**.

Основная цель – реализация детьми своих способностей и потенциала личности.

Проектный метод представляет такой способ обучения, который можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда дети сами непосредственным образом включены в активный познавательный процесс, самостоятельно формулируют учебную проблему, осуществляют сбор необходимой информации, планируют возможные варианты решения проблемы, делают выводы, анализируют свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Метод Проектов оказался эффективным средством личностного развития ребенка, развития таких качеств его личности, как самостоятельность, инициативность, целеустремленность и креативность.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников построена с учетом их познавательных интересов и организовалась на доступном для данного возраста уровне при обеспечении максимальной самостоятельности продуктивной деятельности ребенка.

Во-первых, это формирование у учащихся ряда коммуникативных умений, к которым относятся:

1. Умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос у учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации);
2. Умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументированно его доказывать);
3. Умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение).

Так в чем же феномен проектирования, почему в современном обществе необходимо применять проектный подход, решая проблему?

Современный уровень развития техники и технологий таков, что все и все взаимосвязано и результаты деятельности необходимо предвидеть, добиться оптимальности соотношения затрат и результативности.

ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН МЕТОД ПРОЕКТОВ:

1. Научить учащихся самостоятельному, критическому и творческому мышлению. Активизировать познавательную деятельность учащихся.
2. Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы. Расширять области познания детей.
3. Принимать самостоятельные аргументированные решения. Развивать индивидуальность.
4. Научить ребенка работать в команде, выполняя разные социальные роли. Развивать коммуникативность учащихся.
5. Формировать активную жизненную позицию учеников.

ИТАК, ПРОЕКТ - ЭТО ШЕСТЬ «П»:

Проблема-Проектирование-Поиск информации-Продукт-Презентация-«Портфолио»

С точки зрения учащегося, учебный проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе. Это поисковая деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, публично показать свой результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформированной самими учащимися в виде цели и задачи.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении темы Проекта важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируется умение и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той или иной области знаний, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умение оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита Проекта исследовательской работы - опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Обучающиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Степанова Елена Анатольевна
Педагог, руководитель Проектов ДЦ «Спектр»